

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(РУКОВОДСТВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ)**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) является частью основной профессиональной образовательной программы модуля воспитательской деятельности для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,
кандидат педагогических наук Сапрыкина Елена Владимировна
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых



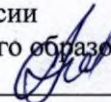
Е.В. Сапрыкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «15» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии

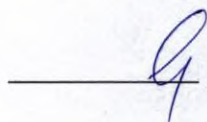
Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



В.В. Савенков

1. Цели и задачи педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью)

Программа педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

Программа педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид самостоятельной работы студентов, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области психолого-педагогической, предметно-методической подготовки и воспитательной работы с обучающимися в качестве педагога дополнительного образования, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью)

1. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач.

2. Сформировать основные профессионально–педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

3. Изучить опыт организации, постановку и планирование внеурочной работы в общеобразовательной школе.

4. Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

Результаты, полученные в процессе научно-исследовательской работы, нацелены на формирование компетенций:

Универсальных:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Профессиональных:

ПК-1 – Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

должен знать:

- методы педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализ планов и организации деятельности педагога дополнительного образования, разработки предложений по их коррекции;

- методы планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- правила определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам

- методы наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- методы наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий;

- методы организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

должен уметь:

- определять цели и задачи, планировать деятельность педагога дополнительного образования;

- отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

- составлять программу педагогического наблюдения,

- проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность педагога дополнительного образования;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

должен владеть:

- навыками организации детского досуга;
- навыками вовлечения детей в различные виды общественно полезной деятельности;
- навыками самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;
- навыками ведения диалога с родителями (лицами, их заменяющими).

1. Место практики в структуре ОПОП

В процессе прохождения педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) обучающиеся овладевают необходимым комплексом профессиональных знаний и умений, представлений в области дополнительного образования, формируют свои компетенции.

Необходимыми условиями для освоения программы педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) являются знания, полученные на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Художественное творчество детей и взрослых», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании», «Культурология», «Возрастная психология», «Культурно-просветительская практика»; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов дополнительного образования, анализировать и использовать различные методы решения профессионально-педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений, творческих и коммуникативных способностей.

Педагогическая практика (руководство внеурочной деятельностью) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции будущих педагогов дополнительного образования, а также продолжения обучения в магистратуре.

Прохождение педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Педагогическая практика (руководство внеурочной деятельностью) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль подготовки «Дополнительное образование детей и взрослых» реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых и осуществляется в рамках обязательной части учебного плана модуля воспитательной деятельности на 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения, индекс дисциплины Б2.О.04.01(П)

Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях – 3 з.е., 5 семестр – 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.

		<p>Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;</p>

		способами поддержания гражданской обороны и условий по минимализации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; Уметь: планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; Владеть: анализом действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
профессиональные		
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>		
ПК-1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-1.1. Знает способы организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-1.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного деятельности ПК-1.3. Владеет способами организации и оценки различных видов учебной и внеурочной деятельности (учебной, игровой,	Знать: в современной педагогике основные направления решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципы и методы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: формулировать задачи воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время; осуществлять задачи

	<p>трудоустрой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания и развития личности в процессе учебы и во внеучебное время; Владеть: представлением об основных тенденциях решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; принципами и методами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>
--	--	---

4. Структура и содержание проведения педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью)

Педагогическая практика (руководство внеурочной деятельностью) предполагает автономную (самостоятельную) работу в образовательных учреждениях, деятельность студента в библиотеках, в работе с электронными ресурсами, консультирование с научным руководителем по сбору информации, участие в работе научно-практических конференций.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Место проведения практики	Государственные учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам с университетом)
Способ проведения	Выездная
Форма проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/ неделях	3 з.е., 2 недели (5 семестр)

Место в структуре учебного плана	5 семестр
Форма контроля	Зачет с оценкой

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	
1.	Раздел 1. Ознакомление с образовательным учреждением – базой практики	10	
2.	1. Установочная конференция. Инструктаж по ТБ.	2	
3.	2. Инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка.	2	
4.	3. Знакомство с коллективом школы	2	
5.	4. Ознакомление со структурой учреждения.	2	
6.	5. Изучение документации, действующей в учреждении.	2	
7.	Раздел 2. Работа в качестве практиканта-педагога дополнительного образования	60	
8.	Планирование и организация деятельности педагога дополнительного образования с обучающимися 1. Изучение сущности и содержания процесса воспитания в школе 2. Изучение функций, прав и обязанностей руководителя кружка/секции. Общая характеристика кружковой деятельности. 3. Анализ документов, регламентирующих содержание воспитательного процесса в образовательном учреждении во внеурочной деятельности. 4. Основные направления организации воспитания обучающихся образовательных учреждений во внеурочной деятельности. Классификация форм воспитательной работы руководителя кружка/секции. 5. Планирование деятельности руководителя кружка/секции (план воспитательной работы, план проведения воспитательного мероприятия). 6. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия (видеофрагменты занятия в кружке)	30	
9.	Направления и формы организации воспитания обучающихся в образовательных учреждениях: 1 Интеллектуальное воспитание: - Разработка викторин, интеллектуальных игр.	30	

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка бесед, дискуссий, диспутов. - Этапы работы над проектом. - Разработка экскурсии. <p>2. Нравственное и духовное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка тематического классного часа. - Здоровьесберегающее воспитание. - Разработка спортивных праздников. <p>3. Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка устного журнала, заочного путешествия по историческим и памятным местам. <p>4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка тематической выставки, трудового десанта, акции, ярмарки. - Разработка театральных инсценировок. - Разработка музыкальных игр и конкурсов. - Разработка детского праздника. 		
10.	Раздел 3. Подготовка материалов и оформление отчета по практике	38	
11.	1. Подготовка отчета о практике.	20	
12.	2. Подготовка к итоговой конференции (зачету).	14	
Общее количество часов:		108 (в том числе 4 контроль)	

Раздел 1. Ознакомление с учреждением детского оздоровительного лагеря – базой практики

Установочная конференция. Участие студентов-практикантов в установочной конференции: инструктаж руководителя практики от кафедры по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям, инструктаж руководителя базы практики по охране труда, технике безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям и правилам внутреннего распорядка в учреждении – базе практики.

Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации.

Знакомство с руководителем практики от базы практики и с педагогическим коллективом учебного заведения. Ознакомление со структурой учреждения. Изучение учебно-методической и другой документации в учреждении.

Раздел 2. Работа в качестве практиканта-педагога дополнительного образования

Планирование и организация деятельности педагога дополнительного образования с обучающимися:

1. Изучение сущности и содержания процесса воспитания в образовательном учреждении.

2. Изучение функций, прав и обязанностей руководителя кружка/секции. Общая характеристика кружковой деятельности.

3. Анализ документов, регламентирующих содержание воспитательного процесса в образовательном учреждении во внеурочной деятельности.

4. Основные направления организации воспитания обучающихся образовательных учреждений во внеурочной деятельности. Классификация форм воспитательной работы руководителя кружка/секции.

5. Планирование деятельности руководителя кружка/секции (план воспитательной работы, план проведения воспитательного мероприятия).

6. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия (видеофрагменты занятия в кружке).

Направления и формы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений:

1. Интеллектуальное воспитание:

- Разработка викторин, интеллектуальных игр.
- Разработка бесед, дискуссий, диспутов.
- Этапы работы над проектом.
- Разработка экскурсии.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- Разработка тематического классного часа.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Разработка спортивных праздников.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Разработка устного журнала, заочного путешествия по историческим и памятным местам.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- Разработка тематической выставки, трудового десанта, акции, ярмарки.
- Разработка театральных инсценировок.
- Разработка музыкальных игр и конкурсов.
- Разработка детского праздника.

Раздел 3. Подготовка и защита отчетной документации

Оформление отчетной документации. Защита отчета – представление отчетной документации (выступление на итоговой конференции).

Педагогическая практика (руководство внеурочной деятельностью) завершается подготовкой и защитой отчета.

К защите педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью)

Для проведения педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) используется методическое обеспечение базы практики: рекомендации для проведения учебных занятий и мероприятий, видеоматериалы, презентации, специализированные журналы, учебная, научная и другая профессионально ориентированная литература.

С целью формирования и развития профессиональных навыков применяются различные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, работа в команде, исследовательские и информационные технологии, организация самостоятельной работы обучающихся.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Азбель, А. А. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131887.html>

2. Астахова, Н. И. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-88210-945-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

3. Гусейнзаде, Р. Л. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. Л. Гусейнзаде, Т. М. Мамедов. – Баку : изд. SM & WEM, 2015. – 318 с.

4. Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-528-00411-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107412.html>

5. Сегова, Т. Д. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / составитель Т. Д. Сегова. – Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. – 109 с. – ISBN 978-5-7186-2039-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/379028>

6. Яркова, Т. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования / Т. А. Яркова, Н. А. Палихова. – Тюмень : ОАО «Тюменский издательский дом», 2010. – 413 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, В. А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131882.html>
2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97821>
4. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. / В. В. Гура. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
5. Домрачева, С. А. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / С. А. Домрачева. – Йошкар-Ола : изд. Мар. гос. ун-т., 2012. – 106 с.
6. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>
3. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://teoriya.ru>
4. «Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru/>
5. БДАИБС«LIBERMEDIA» <http://62.76.36.197/phpopac/elcat.php>
- ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.
- 6.ЭБСИРbooks<http://www.iprbookshop.ru>.
7. ЭБСИРbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru/>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой практики используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет

(например, «Яндекс»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Каждый обучающийся имеет возможность пользоваться библиотечным фондом Научной библиотеки ЛГПУ, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

8. Материально-техническая база педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью)

Материально-техническое обеспечение педагогической практики (руководство внеурочной деятельностью) включает:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки ЛГПУ.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для демонстрации технологических процессов выполнения практических работ, предусмотренных программой научно-исследовательской работы используется мультимедийное оборудование: компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, а также следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

В период прохождения практики студенты имеют доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания. по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]